**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №70»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании МО учителей начальной школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ильиных О.Ф.Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.Руководитель МО | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Абдулкина Е.М.«30» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ " СОШ №70"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова Т.В.Приказ №647 от «30» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебный предмет «Английский язык»**

Классы: 2 – 4

Количество часов: 68

Составитель: Логинова В.П.

учитель английского языка

**Кемерово**

 **2024**

​

**Содержание**

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета 3 – 5 стр.

II. Cодержание учебного предмета 6 – 10 стр.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 11 - 19 стр.

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) «Английский язык»**

 В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты:**

* формирование основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностныеориентации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в егоорганичном единстве и разнообразии природы, народов, культур ирелигий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование начальных навыков адаптации кдинамично изменяющемуся миру;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости исвободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей ичувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственная отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам другихлюдей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорныхситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовнымценностям.

**Метапредметные результаты:**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшегошкольника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшегошкольника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранногоязыка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском ит.д.)

**Предметные результаты:**

*Предметными* результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А**. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение кдействию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризоватьперсонаж.

В аудировании:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковомматериале.

В чтении:

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужнуюинтонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

***письменнаяречь:***

* владеть техникойписьма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личноеписьмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах ифразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типовпредложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматическихявлений.

Социокультурная осведомленность

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого поведения, принятых в стране изучаемогоязыка.

**Б**. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простыхпредложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальнойшколы;
* совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям идр.);
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила,таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступном младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств,эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристическихпоездках.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранномязыке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своем учебномтруде.

**II. Содержание учебного предмета (курса)**

 **«Английский язык»**

 2 класс (68часов)

1. **Знакомство – 10 ч.** Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита. Формирование умений и навыков в чтении по теме«Знакомство».
2. Я и моя семья – 14ч.
	1. **Моя семья – 5 ч.** Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “Thisis…”, “I’m…”.«Кто это?» Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моясемья».
	2. **Семейные праздники – 9 ч.** Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “Howmany?” Отработка лексики в лексико- грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’tlike”, “I havegot”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд». Текущий контроль по теме «Семейные праздники".
3. Мир вокруг меня – 19 ч.
	1. **Мой дом – 9 ч.** Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a…’ Что есть в твоем доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Isthebedinthebedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме « На кухне ». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мойдом».
	2. **Времена года – 10 ч.** Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’mwearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своемдоме».Урок-игра

«Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики.

1. **Я и мои друзья. Животные. – 9 ч.** Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I canJump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t. Контроль навыков и умений в письменной речи: Мой любимец».
2. Мир моих увлечений – 11ч.
	1. **Игрушки – 3 ч.** Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки».
	2. **Внешность. Как выглядят любимые игрушки. – 8 ч.** Структура “I’vegot”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’sgot”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’sgot”. Контроль умений и навыковаудирования:«Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки».
3. **Страна изучаемого языка и родная страна – 5 ч.** Самые популярные блюда в Британии и в России. Монологи. Дома в Британии и в России. Ознакомительное чтение. Истории о животных в Британии и в России. Работа с текстом. Магазины игрушек в Британии и в России. Закрепление пройденной лексики. Праздники вРоссии.

 3 класс (68 часов)

1. **Знакомство – 2 ч.** Приветствия. Знакомство: имя, выражение чувства радости от встречи. Развитие навыков и умений диалогической речи: «Летние каникулы».
2. **Моя школа -6 ч.** Школьные принадлежности. Ознакомление с числительными от 11до 20.Повелительноенаклонение.Развитиенавыковиуменийвустнойиписьменнойречи:«Любимые предметы». Команды учителя на уроке. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в чтении: «Школьная жизнь». Контроль умений и навыков аудирования: «Моя школа».
3. Я и моя семья – 21 ч.
	1. **Моя семья – 7 ч.** Введение лексики: «Моя семья и я». Обращение к близким родственникам. Личные и притяжательные местоимения. Контроль умений и навыков в письменной речи: «Моя семья». Члены семьи. Отработка лексики. Контроль навыков и умений чтения: «Моя семья». Фамилия семьи. Множественное число имён существительных. Контроль навыков и умений в устной речи: «Моя семья».
	2. **Любимая еда – 8 ч.** Моё любимое блюдо. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени. Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моё любимое блюдо». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая еда». Ознакомление с лексикой: «Моя любимая еда». Местоимения: some, any. Контроль навыков и умений письменной речи: «Моя любимая еда». Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Моя любимая еда».Контроль навыков и умений устной речи: «Моя любимаяеда».
	3. **Мой распорядок дня – 6ч.** Дни недели. Правописание глаголов в 3 лице единственного числа в PresentSimple. Время суток. Определение времени на часах. Развитие навыков и умений в чтении: «Распорядок дня». Урок самооценки и самоконтроля: « Распорядок дня». Контроль навыков и умений чтения: «Распорядок дня».
4. Я и мои друзья – 18ч.
	1. **Совместные занятия – 10 ч.** Названия игрушек. Притяжательный падеж имен существительных. Указательные местоимения: this-that. Развитие навыков и умений в чтении: «В игровой комнате ». Чтение гласной в открытом и закрытом слогах. Указательные местоимения: these- thоse.. Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Совместные занятия». Развитие навыков и умений в монологической речи: «Моя любимая игрушка ». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая сказка». Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моя любимая сказка». Контроль навыков и умений в чтении: «Совместные занятия».
	2. **Любимое домашнее животное – 8 ч.** Название частей тела животного. Исключения во множественном числе имен существительных. Что умеют делать животные. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Моё любимое животное». Числительные до 50. Домашние и дикие животные. Развитие навыков и умений в чтении: «Домашние и дикие животные». Обобщающий урок: «Любимое домашнее животное».
5. **Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира – 7 ч.** Названия комнат. Предлоги места. Контроль навыков и умений устной речи: «Мой дом/моя квартира ». Названия мебели и её расположение. Структура: «Thereis/ There» are в описании комнаты. Развитие навыков и умений в чтении: «Мой дом/моя квартира ». Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Мой дом/моя квартира». Обобщающий урок: «Мой дом/мояквартира».
6. **Мир моих увлечений. Выходной день. – 6 ч.** Наши занятия в свободное время. Настоящее продолженное время. Развитие навыков и умений в образовании и употреблении глаголов в настоящем продолженном времени. Контроль навыков и умений в чтении: «В парке». Вопросительные и отрицательные предложения в PresentProgressiveTense. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Наши занятия в свободное время». Контроль навыков и умений аудирования: «Выходнойдень».
7. **Страна изучаемого языка и родная страна. – 8 ч.** Школы в Великобритании и России. ЧтениетекстовосемьяхвВеликобритании.Сетьмагазинов«TESCO»вВеликобритании. Контроль навыков и умений устной речи: «Праздники в Великобритании и России». Британский дом. Английские комиксы. Мультфильмы в России. Обобщение изученного материала.

 4 класс (68 часов)

1. **Мояшкола.Вводныймодуль.–3ч.**Развитиеуменийинавыковдиалогическойречи: «В классе новый ученик». Развитие умений и навыков устной речи: «Что в моем портфеле? ». Развитие грамматических навыков: «Настоящее простое время». Глаголы «can, havegot».
2. **Яимоясемья.Возраст.Внешность.–8ч.**Развитиеуменийинавыковустнойречи: «Внешность моих близких людей». Формирование лексических знаний: «Личные принадлежности». Развитие умений и навыков устной речи: «Мой любимый дядя». Развитие умений и навыков устной речи: «Возраст моих близких людей». Счет до 100. Развитие грамматических навыков: «Настоящее продолженное время». Контроль умений и навыков устной речи: «Я и члены моей семьи. Их возраст и внешность». Развитие умений и навыков чтения: «Мои родные в разных странах». Контроль умений и навыков письменной речи: письмо зарубежному другу о своей семье.
3. **Я и моя семья. Распорядок дня. – 6 ч.** Развитие умений и навыков аудирования: «В ветлечебнице». Развитие умений и навыков устной речи: «Профессии моих родителей». Контроль умений и навыков аудирования: «Повседневные обязанности и увлечения». Развитие грамматических навыков: «Глаголы долженствования». Контроль умений и навыков чтения: «Один день из моей жизни». Лексико- грамматическиеупражнения:«Распорядок дня».
4. **Я и моя семья. Основные продукты питания*.* – 8 ч.** Формирование лексических знаний: «Продукты». Неопределенные местоимения «much/ many». Формирование лексических знаний: «Упаковка продуктов». Модальный глагол «may». Лексико- грамматические упражнения: «Основные продукты питания». Контроль умений и навыков письменной речи: «Основные продукты питания». Развитие техники чтения. (Типы слогов, буквосочетания). Контроль умений и навыков устной речи: проект: «Это полезно ивкусно».
5. **Выходной день. В зоопарке. – 8 ч.** Формирование лексических знаний: «Забавные животные». Развитие умений и навыков чтения: «Наблюдаем в зоопарке за животными». Сравнительная степень прилагательных. Контроль умений и навыков чтения: « В зоопарке».Развитие умений и навыков поискового чтения: «Защита животных в России». Развитие грамматических навыков: «Модальные глаголы». Контроль умений и навыков аудирования: « В зоопарке». Формирование лексических знаний: «Типыживотных».
6. **Яимоясемья.Семейныепраздники.–8ч.**Развитиеуменийинавыковчтения: «Чаепитие». Порядковые числительные. Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Глагол tobe». Развитие умений и навыков диалогической речи: «Какое настроение…?». Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Наречия времени». Развитие умений и навыков чтения: «Пожелания в день рождения». Контроль умений и навыков устной речи: «Мой день рождения». Развитие умений и навыков поискового чтения: «День города в России». Лексико- грамматические упражнения: « Семейные праздники».
7. **Произведения детского фольклора на английском языке. Сказки. – 8 ч.** Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха». Развитие умений инавыков чтения сказки: «Заяц и черепаха». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». Развитие грамматическихнавыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». Контроль умений и навыков аудирования сказок. Развитие умений и навыков устной речи: «Жили- были…». Контроль умений и навыков чтения русских сказок. Развитие умений и навыков устнойречи:«Моялюбимаясказка».Контрольуменийинавыков письменнойречи:« Моя любимая сказка».
8. **Мир моих увлечений. Выходной день. – 8 ч.** Развитие умений и навыков аудирования: «В музее». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Неправильные глаголы». Развитие умений и навыков чтения: «В парке». Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Музыкальные инструменты. Развитие умений и навыков чтения: «В тематическом парке AltonTowers». Контроль умений и навыков чтения: «Выходной день». Лексико- грамматические упражнения: « Выходной день». Контроль умений и навыков аудирования: «Выходнойдень».
9. **Мир моих увлечений. Каникулы. – 10 ч.** Формирование лексических знаний: «Мои планы на каникулы». Формирование грамматических навыков: «Структура tobegoing…». Формирование лексических знаний: «В спортивном лагере». Развитие умений и навыков чтения текста: «День дурака в разных странах». Формирование грамматических навыков: «Будущее простое время». Развитие умений и навыков чтениятекста:«Впечатленияопоездке».Формированиеграмматическихнавыков: «Вопросительные местоимения». Развитие умений и навыков письменной речи: пригласительная открытка. Лексико- грамматические упражнения: «Каникулы». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке по России».

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|  | **Давай начнем!** | **6** |
| 1 | Давайте познакомимся! Знакомство с английским языком | 1 |
| 2 | Знакомство с английским алфавитом (a-h) | 1 |
| 3 | Знакомство с английским алфавитом (i-q) | 1 |
| 4 | Знакомство с английским алфавитом (r-z) | 1 |
| 5 | Знакомство с буквосочетаниями | 1 |
| 6 | Знакомство с буквосочетаниями Буквы вместе | 1 |
|  | **Вводный модуль. Привет! Моя семья!** | **4** |
| 7 | Привет! Знакомство с героями учебника. | 1 |
| 8 | Приветствие. Выражения классного обихода. | 1 |
| 9 | Моя семья. | 1 |
| 10 | Моя семья. Цвета | 1 |
|  | **Модуль 1. Мой дом.** | **12** |
| 11 | Мой дом. Мебель | 1 |
| 12-13 | Мой дом. Интерьер. | 2 |
| 14 | Где Чаклз? Названия комнат. | 1 |
| 15 | Где Чаклз?  | 1 |
| 16 | В ванной. | 1 |
| 17 | В ванной. Моя комната/ спальня. | 1 |
| 18 | Портфолио. Весело в школе.  | 1 |
| 19 | Сады в Великобритании и России. | 1 |
| 20 | Пьеса «Городская и деревенская мыши». | 1 |
| 21 | Теперь я знаю. Настольная игра: Р.Т. с. 22–23 | 1 |
| 22 | Контрольная работа по теме «Мой дом». | 1 |
|  | **Модуль 2. Мой день рождения.**  | **10** |
| 23 | Мой день рождения. | 1 |
| 24 |  Мой день рождения. | 1 |
| 25 | Я люблю шоколад! Пальчики оближешь! | 1 |
| 26 | Угощение на празднике. | 1 |
| 27 | Какая твоя любимая еда? Диктант.  | 1 |
| 28 | Моялюбимаяеда. | 1 |
| 29 | Портфолио. Весело в школе. | 1 |
| 30 | Любимаярусскаяеда. Проект. | 1 |
| 31 | Пьеса «Городская и деревенская мыши». | 1 |
| 32 |  Контрольная работа по теме «Мой день рождения». | 1 |
|  | **Модуль 3. Мои животные.** | **11** |
| 33 |  Мои питомцы. Что умеют делать животные. | 1 |
| 34 | Мир животных. | 1 |
| 35 | Я умею прыгать! Диктант. | 1 |
| 36 | Я умею прыгать!  | 1 |
| 37 | Вцирке! | 1 |
| 38 | Вцирке! | 1 |
| 39 | Портфолио. Весело в школе.  | 1 |
| 40 | Наши питомцы. Проект. | 1 |
| 41 | Пьеса «Городская и деревенская мыши». | 1 |
| 42 | Теперь я знаю. Настольная игра: Р.Т**.** с. 42–43 | 1 |
| 43 | Контрольная работа по теме «Мои питомцы». |  |
|  | **Модуль 4. Мои игрушки.**  | **11** |
| 44 | Мои игрушки! | 1 |
| 45 | Мои игрушки! | 1 |
| 46 | У неё голубые глаза! Описание куклы. Устный зачёт. | 1 |
| 47 | У неё голубые глаза! Описание игрушки. | 1 |
| 48 | Чудесный Тедди! Новые игрушки. | 1 |
| 49 | Чудесный Тедди! Угадай игрушку! Диктант. | 1 |
| 50 | Портфолио. Весело в школе.  | 1 |
| 51 | Магазин игрушек. | 1 |
| 52 | Пьеса «Городская и деревенская мыши». | 1 |
| 53 | Теперь я знаю. Настольная игра: Р.Т. с. 52–53 | 1 |
| 54 | Контрольная работа по теме «Мои игрушки». |  |
|  | **Модуль 5. Мои каникулы.**  | **14** |
| 55 | Мои каникулы! | 1 |
| 56 | Сегодня ветрено! Одевайся потеплее! | 1 |
| 57 | Описание погоды. | 1 |
| 58 | Описание погоды. | 1 |
| 59 | Волшебный остров. | 1 |
| 60 | Волшебный остров. Давай одеваться! | 1 |
| 61 | Портфолио. Работа над проектом «Моя каникулы!» | 1 |
| 62 | Традиционные места отдыха в Великобритании и России. | 1 |
| 63 | Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5. | 1 |
| 64-65 | Теперь я знаю | 2 |
| 66 | Контрольная работа «Мои каникулы». | 1 |
| 67-68 | Итоговое занятие. Давай веселиться. Представление начинается. | 2 |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|  | **Вводный модуль** | **2** |
| 1-2 | С возвращением! (2ч.) | 2 |
|  | **Модуль.1. Школьные дни** | **8** |
| 3-4 | Снова в школу! | 2 |
| 5-6 | Школьные предметы. | 2 |
| 7 | Игрушечный солдатик. Часть 1. | 1 |
| 8 | Школы Великобритании и России | 1 |
| 9 | Я люблю английский. Проект «Моя школа» | 1 |
| 10 | Контрольная работа по теме «Школьные дни» | 1 |
|  | **Модуль 2. Семья** | **8** |
| 11-12 | Новый член семьи! | 2 |
| 13-14 | Счастливая семья! | 2 |
| 15 | Игрушечный солдатик. Часть 2 | 1 |
| 16 | Семьи рядом и далеко. | 1 |
| 17 | Я люблю английский Проект «Семейное дерево». | 1 |
| 18 | Контрольная работа по теме «В кругу семьи». | 1 |
|  | **Модуль 3. Всё, что я люблю** | **8** |
| 19-20 | Он любит желе. | 2 |
| 21-22 | В коробке для завтрака! | 2 |
| 23 | Игрушечный солдатик. Часть 3 | 1 |
| 24 | Давайте перекусим! | 1 |
| 25 | Я люблю английский Проект «Эмблема фестиваля мороженого» | 1 |
| 26 | Контрольная работа по теме: «Все, что я люблю» | 1 |
|  | **Модуль 4. Заходите, поиграем!** | **8** |
| 27-28 | Игрушки для маленькой Бетси! | 2 |
| 29-30 | В моей комнате! | 2 |
| 31 | Игрушечный солдатик. Часть 4 | 1 |
| 32 | Супермаркеты Теско. Все любят подарки. | 1 |
| 33 | Я люблю английский Проект «Письмо Деду Морозу» | 1 |
| 34 | Контрольная работа по теме: «Давай играть». | 1 |
|  | **Модуль 5. Пушистые друзья.** | **9** |
| 35-36 | Коровы забавны! | 2 |
| 37-38 | Умные животные! | 2 |
| 39 | Игрушечный солдатик. Часть 5 | 1 |
| 40 | Животные Австралии | 1 |
| 41 | Я люблю английский Проект «Мои любимые животные» | 1 |
| 42 | Давайте поиграем! Настольная игра. | 1 |
| 43 | Контрольная работа по теме: «Пушистые друзья» | 1 |
|  | **Модуль 6. Дом, милый дом!** | **9** |
| 44 | Бабушка! Дедушка! | 1 |
| 45-46 | Мой дом. | 2 |
| 47-48 | Игрушечный солдатик. Часть 6 | 2 |
| 49 | Британские дома. Дома-музеи России. | 1 |
| 50 | Я люблю английский Проект о доме музее выбранного героя | 1 |
| 51 | Давайте поиграем! Настольная игра. | 1 |
| 52 | Контрольная работа по теме: «Мой дом». | 1 |
|  | **Модуль 7. Выходной день!** | **9** |
| 53 | Мы замечательно проводим время! | 1 |
| 54-55 | В парке! | 2 |
| 56-67 | Игрушечный солдатик. Часть 7 | 2 |
| 58 | На старт, внимание, марш! | 1 |
| 59 | Я люблю английский Проект«Моё свободное время» | 1 |
| 60 | Давай поиграем! Настольная игра. | 1 |
| 61 | Контрольная работа по теме: «Выходной» | 1 |
|  | **Модуль 8. День за днём!** | **7** |
| 62-63 | День забав! | 1 |
| 64-65 | По воскресеньям! | 2 |
| 66 | Игрушечный солдатик. Часть 8 | 1 |
| 67 | Я люблю английский Проект « Любимый герой мультфильма» | 1 |
| 68 | Контрольная работа по теме: «День за днём» | 1 |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|  | **Вводный модуль. Снова вместе!** | **2** |
| 1 | Снова в школу. Приветствие. | 1 |
| 2 | Снова в школу. Мой портфель. | 1 |
|  | **МОДУЛЬ 1. Семья и друзья**  | **8** |
| 3 | Одна большая дружная семья!  | 1 |
| 4 | Предлоги места. Правила чтения буквосочетания ar/or. Диктант. | 1 |
| 5 | Мой лучший друг. Тест. | 1 |
| 6 | Числительные от 30 до 100.  | 1 |
| 7 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | 1 |
| 8 | Знакомство с англоговорящими странами мира. | 1 |
| 9 | Повторение модуля 1. Теперь я знаю. | 1 |
| 10 | Контрольная работа по теме «Семья и друзья» | 1 |
|  | **МОДУЛЬ 2. Мои будни.**  | **9** |
| 11 | Рабочий день! Ветеринарная клиника. | 1 |
| 12 | Профессии. Наречия частотности.  | 1 |
| 13 | Работай и играй! Расписание занятий. Диктант. | 1 |
| 14 | Профессии родителей. Выражение долженствования «haveto». Тест. | 1 |
| 15 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | 1 |
| 16 | Мой рабочий день. Подготовка к проектной работе «Кем я хочу быть?» | 1 |
| 17 | Защита проекта «Кем я хочу быть?» | 1 |
| 18 | Повторение модуля 2. Теперь я знаю. | 1 |
| 19 | Контрольная работа по теме «Мои будни» | 1 |
|  | **МОДУЛЬ 3. Вкусные угощения!**  | **8** |
| 20 | Вкусные угощения! «Пиратский фруктовый салат». | 1 |
| 21 | Готовим еду! Диктант. | 1 |
| 22 | Правила употребления количественных местоимений much/many/a lot. | 1 |
| 23 | Весело в школе. Употребление модального глагола “may”. | 1 |
| 24 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Тест. | 1 |
| 25 | Еда в Британии. Что такое пудинг? Десерты. | 1 |
| 26 | Защита проекта «Любимое блюдо семьи». Повторение модуля 3. | 1 |
| 27 | Контрольная работа по теме «Вкусные угощения!» | 1 |
|  | **МОДУЛЬ 4. В зоопарке.**  | **9** |
| 28 | В зоопарке. Забавные животные. | 1 |
| 29 | Настоящее простое и настоящее продолженное время. Тест. | 1 |
| 30 | О животных! Сравнительная степень прилагательных.  | 1 |
| 31 | Правила обращения с животными. Употребление модального глагола must. Тест. | 1 |
| 32 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя». | 1 |
| 33 | Подготовка к проектной работе по теме «Помоги животным». | 1 |
| 34 | Защита проекта «Помоги животным».  | 1 |
| 35 | Повторение модуля 4. Теперь я знаю. | 1 |
| 36 | Контрольная работа по теме «В зоопарке». | 1 |
|  | **МОДУЛЬ 5. Где ты был вчера?**  | **9** |
| 37 | Где ты был вчера? Чайная вечеринка. Порядковые числительные. | 1 |
| 38 | Вот, что было вчера! Простое прошедшее время. Глагол to be- was/were. Тест. | 1 |
| 39 | Один день из моей жизни. | 1 |
| 40 | Календарь. Даты. Тест. | 1 |
| 41 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя»  | 1 |
| 42 |  День рождения. | 1 |
| 43 | Защита проекта «День рождения». | 1 |
| 44 | Повторение модуля 5. Теперь я знаю. | 1 |
| 45 | Контрольная работа по теме «Где ты был вчера?» | 1 |
|  | **МОДУЛЬ 6. В гостях у сказки!**  | **9** |
| 46 | В гостях у сказки! Сказка «Заяц и черепаха». | 1 |
| 47 | Простое прошедшее время правильных глаголов. | 1 |
| 48 | Жили-были! Простое прошедшее время. Правильные глаголы. Тест. | 1 |
| 49 | Весело в школе. Знакомство с историческими датами. | 1 |
| 50 | Сказки «Златовласка и три медведя» и «Заяц и черепаха». Устный зачет. | 1 |
| 51 | Инсценирование сказки «Златовласка и три медведя». | 1 |
| 52 | Защита проекта по теме «Моя любимая сказка». | 1 |
| 53 | Повторение модуля 6. Теперь я знаю. | 1 |
| 54 | Контрольная работа по теме «В гостях у сказки!». | 1 |
|  | **МОДУЛЬ 7. Памятные дни.**  | **9** |
| 55 | Памятные дни! Лучшие воспоминания. | 1 |
| 56 | Магические моменты! Тест. Простое прошедшее время неправильных глаголов. | 1 |
| 57 | Лучший день моей жизни. Превосходная степень прилагательных. | 1 |
| 58 | Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Тест. | 1 |
| 59 | Чтение сказки «Златовласка и три медведя» | 1 |
| 60 | Подготовка к проектной работе «Памятные дни из жизни». | 1 |
| 61 | Защита проекта «Памятные дни из жизни». | 1 |
| 62 | Повторение модуля 7. Теперь я знаю. | 1 |
| 63 | Контрольная работа по теме «Памятные дни» | 1 |
|  | **МОДУЛЬ 8. Популярные места отдыха.** | **5** |
| 64 | Путешествие. Популярные места отдыха.  | 1 |
| 65 | Хорошо провести время! Структура tobegoingto. Диктант. | 1 |
| 66 | Здравствуй, рассвет! Описание погоды. Будущее простое время. Тест. | 1 |
| 67 | Весело в школе. Страны и костюмы. Употребление вопросительных слов. | 1 |
| 68 | Итоговая контрольная работа | 1 |